

Desafiando la escasez docente: RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN CHILE

¿Cuáles son las causas subyacentes del fenómeno? ¿Cómo evaluar el sistema educativo en la formación de profesores postpandemia? ¿Qué motiva a aquellos que eligen la noble tarea de educar? Lo analizamos junto a un especialista en el tema: el académico de la Facultad de Educación de la UAH, Cristóbal Madero sj. *Por Javier Ríos*

En medio de una crisis de docencia que resuena en todo Chile, nos sumergimos en el análisis de la situación educativa actual con el apoyo de las reflexiones de un especialista en la materia, el académico de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, Cristóbal Madero sj.

Los números revelan un panorama complejo: la escasez de docentes se manifiesta de manera aguda, con asignaturas críticas como Religión, Filosofía y Ciencias, las que enfrentan déficits significativos. Sin embargo, ¿cuáles son las causas subyacentes de este fenómeno? ¿Cómo evaluar el sistema educativo en la formación de profesores postpandemia? ¿Qué motiva a aquellos que eligen la noble tarea de educar? Compartimos a continuación el diagnóstico del jesuita.

— **Escasez docente y sus repercusiones**
“Hay escasez de docentes en Chile. En cualquier colegio, ya sea privado o municipal, la respuesta rápida es que faltan profesores. Hablo especialmente de asignaturas como Religión, Filosofía y Ciencias en educación básica y media. Las cifras muestran que, de los alrededor de 250 mil docentes que hay en Chile, escasean los idóneos para cada

43,7%

de los estudiantes en penúltimo año de carreras de pedagogía dijeron que su principal motivación fue “que le interesó la posibilidad de influir en otras generaciones y aportar a cambios sociales”.

Solo un 0,6%

manifestó que “le parecieron atractivas las condiciones de la profesión docente (remuneraciones, vacaciones)”.

Para Cristóbal Madero, equilibrar estas dos inspiraciones puede mejorar el sentido que se le da a estudiar docencia como una carrera profesional.

Fuente: MINEDUC 2018, 2019. Prueba END Complementaria.

asignatura requerida, es decir, aquellos con el título en la asignatura que enseñan. Esta escasez es un fenómeno relativamente nuevo en Chile (últimos quince años), y es un problema que también afecta a toda América Latina, y a nivel global. Pero, ¿por qué? Hay raíces en reformas educativas pasadas que masificaron la educación primaria, primero, y secundaria, después (...) Al masificar, se realizaron formaciones de docentes rápidas, lo que devaluó la profesión. En el último tiempo, se ha analizado este problema y se han creado políticas públicas para devolverle el valor a la profesión”.

— Evaluación del sistema educativo y formación docente

“La formación inicial docente en Chile tiene deficiencias. Las facultades de educación necesitan más exigencias y también más recursos. Las leyes recientes al respecto buscan mejorar la profesión con aumentos salariales y evaluaciones periódicas. Sin embargo, la comunicación sobre esta ley ha sido deficiente, y la gratuidad universitaria no ha ayudado a mejorar el nivel académico de los profesores. La beca Vocación era una buena



estrategia para lo anterior, pero la gratuidad, una muy mala política pública, hizo que la beca perdiera relevancia. Creo que la clave podría ser invertir y exigir más a las facultades de educación. No tengo muchas dudas de que el desarrollo del país está relacionado con lo que pase en educación en los próximos años”.

— **Motivación y compromiso en la docencia**

“La motivación de los docentes es fundamental. Existen distintos elementos que la nutren, como tener un rol vivificador, la responsabilidad social, la justicia, especialmente en la mayoría de los establecimientos de Chile que tienen bajos recursos, y una vocación especial. La experiencia directa con estudiantes de bajos recursos y la responsabilidad social en la formación de las generaciones futuras son factores motivacionales profundos. En nuestro caso, la motivación de los educadores ignacianos debiera hacerse más fuerte en la vocación y en la conexión con la misión de la Compañía. Además, la persistencia y el compromiso a lo largo del tiempo se vinculan con la visión de la Compañía y la esperanza en un mundo

“ *En nuestro caso, la motivación de los educadores ignacianos debiera hacerse más fuerte en la vocación y en la conexión con la misión de la Compañía* ”



necesitado de guía y acompañamiento. Entonces, la vocación, entendida como una fibra interna trascendente, juega un papel crucial, y la conexión con la misión se percibe como una muestra de esperanza en el mundo (...) Y la esperanza en un mundo con muchas oscuridades impulsa a aquellos que ven su labor como una forma de acompañar y marcar la diferencia. La clave es fomentar esa vocación y animar a otros a abrazarla”. **JCH**